



Schriftliche Anfrage

der Abgeordneten **Florian Köhler, Oskar Lipp, Johannes Meier AfD**
vom 29.04.2024

Fragen zum Niveau der Deutschkenntnisse in Bayern

Die Staatsregierung wird gefragt:

- 1.1 Wie hoch ist der (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan im Primarbereich (Grundschule; bitte tabellarisch in Prozent des insgesamt unterrichteten Lehrplans sowie in Stunden pro Woche/Monat/Schuljahr, ggf. pro Jahrgangsstufe, angeben)? 4
- 1.2 Wie hoch ist der (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Sekundarbereich I jeweils in der Mittelschule, der Realschule, dem Gymnasium und der Wirtschaftsschule (bitte tabellarisch pro Schultyp in Prozent des insgesamt unterrichteten Lehrplans sowie in Stunden pro Woche/Monat/Schuljahr, ggf. pro Jahrgangsstufe, angeben)? 4
- 1.3 Wie hoch ist der (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan Sekundarbereich II jeweils in der Berufsschule, der Berufsfachschule, der Fachoberschule (FOS) und der Berufsoberschule (BOS; bitte tabellarisch pro Schultyp in Prozent des insgesamt unterrichteten Lehrplans sowie in Stunden pro Woche/Monat/Schuljahr, ggf. pro Jahrgangsstufe, angeben)? 4
- 2.1 Wie hat sich der jährliche (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan im Primarbereich (Grundschule) in den Jahren seit 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch in Prozent des insgesamt unterrichteten Lehrplans sowie in Stunden pro Woche/Monat/Schuljahr, ggf. pro Jahrgangsstufe, angeben)? 4
- 2.2 Wie hat sich der jährliche (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan Sekundarbereich I jeweils in der Mittelschule, der Realschule, dem Gymnasium und der Wirtschaftsschule in den Jahren seit 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch pro Schultyp in Prozent des insgesamt unterrichteten Lehrplans sowie in Stunden pro Woche/Monat/Schuljahr, ggf. pro Jahrgangsstufe, angeben)? 4

2.3	Wie hat sich der jährliche (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan Sekundarbereich II jeweils in der Berufsschule, der Berufsfachschule, der FOS und der BOS in den Jahren seit 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch pro Schultyp in Prozent des insgesamt unterrichteten Lehrplans sowie in Stunden pro Woche/Monat/Schuljahr, ggf. pro Jahrgangsstufe, angeben)?	4
3.1	Wie hoch ist der (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan im Primarbereich (Grundschule) nach Kenntnis der Staatsregierung im Vergleich zu den Bundesländern Baden-Württemberg und Sachsen sowie im Vergleich zu den fünf europäischen PISA-Spitzenländern?	5
3.2	Wie hoch ist der (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan Sekundarbereich I nach Kenntnis der Staatsregierung im Vergleich zu den Bundesländern Baden-Württemberg und Sachsen sowie im Vergleich zu den fünf europäischen PISA-Spitzenländern?	5
3.3	Wie hoch ist der (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan Sekundarbereich II nach Kenntnis der Staatsregierung im Vergleich zu den Bundesländern Baden-Württemberg und Sachsen sowie im Vergleich zu den fünf europäischen PISA-Spitzenländern?	5
4.1	Wie haben sich die dreijährlichen PISA-Ergebnisse der Schüler in Bayern in den Jahren seit 2000 bis einschließlich 2022 im Bereich „Lesekompetenz“ entwickelt (bitte tabellarisch in der „errechneten Punktzahl“ für jeden Bereich angeben)?	5
4.2	Wie hat sich das durchschnittliche Alter der Deutschlehrerschaft der Primar- und Sekundarstufen in Bayern in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt?	5
4.3	Wie hat sich der jährliche (durchschnittliche) Anteil der Erstklässler in Bayern in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt, deren Muttersprache Deutsch ist (bitte tabellarisch in Prozent pro Jahr angeben)?	6
5.1	Wie haben sich die jährlichen durchschnittlichen Abiturnoten in Bayern im Fach Deutsch in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch in Durchschnittsnote pro Jahr angeben)?	6
5.2	Wie haben sich die jährlichen durchschnittlichen Abiturnoten in Bayern im Fach Mathematik in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch in Durchschnittsnote pro Jahr angeben)?	6
5.3	Wie haben sich die jährlichen durchschnittlichen Abiturnoten in Bayern im Fach Physik in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch in Durchschnittsnote pro Jahr angeben)?	6

6.1	Wie haben sich die jährlichen durchschnittlichen Abiturnoten in Bayern im Fach Biologie in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch in Durchschnittsnote pro Jahr angeben)?	6
6.2	Wie haben sich die jährlichen durchschnittlichen Abiturnoten in Bayern im Fach Chemie in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch in Durchschnittsnote pro Jahr angeben)?	6
6.3	Wie haben sich die jährlichen durchschnittlichen Abiturnoten in Bayern im Fach Informatik in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch in Durchschnittsnote pro Jahr angeben)?	6
7.1	Welche Abfragungen, Studien oder ähnlichen Erhebungen sind der Staatsregierung bekannt, welche das Niveau der Deutschkenntnisse unter der erwerbsfähigen Bevölkerung (u. a. auch) in Bayern evaluieren?	7
7.2	Wie hat sich demnach das Niveau der Deutschkenntnisse unter der erwerbsfähigen Bevölkerung (u. a. auch) in Bayern seit 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt?	7
7.3	Welche Abfragungen, Studien oder ähnliche Erhebungen sind der Staatsregierung bekannt, welche das Niveau der Deutschkenntnisse unter der ausländischen erwerbsfähigen Bevölkerung (u. a. auch) in Bayern evaluieren?	7
8.1	Wie hat sich demnach das Niveau der Deutschkenntnisse unter der ausländischen erwerbsfähigen Bevölkerung (u. a. auch) in Bayern seit 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt?	7
8.2	Welche Abfragungen, Studien oder ähnliche Erhebungen sind der Staatsregierung bekannt, welche das Niveau der Deutschkenntnisse unter in Bayern lebenden erwerbsfähigen Zuwanderern aus den wichtigsten Asylherkunftsländern evaluieren?	7
8.3	Wie hat sich demnach das Niveau der Deutschkenntnisse unter in Bayern lebenden erwerbsfähigen Zuwanderern aus den wichtigsten Asylherkunftsländern seit 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt?	7
	Anlage 1	9
	Anlage 2	10
	Anlage 3	15
	Hinweise des Landtagsamts	23

Antwort

**des Staatsministeriums für Unterricht und Kultus im Einvernehmen mit dem
Staatsministerium des Innern, für Sport und Integration**

vom 23.05.2024

- 1.1 **Wie hoch ist der (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan im Primarbereich (Grundschule; bitte tabellarisch in Prozent des insgesamt unterrichteten Lehrplans sowie in Stunden pro Woche/Monat/Schuljahr, ggf. pro Jahrgangsstufe, angeben)?**
- 1.2 **Wie hoch ist der (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Sekundarbereich I jeweils in der Mittelschule, der Realschule, dem Gymnasium und der Wirtschaftsschule (bitte tabellarisch pro Schultyp in Prozent des insgesamt unterrichteten Lehrplans sowie in Stunden pro Woche/Monat/Schuljahr, ggf. pro Jahrgangsstufe, angeben)?**
- 1.3 **Wie hoch ist der (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan Sekundarbereich II jeweils in der Berufsschule, der Berufsfachschule, der Fachoberschule (FOS) und der Berufsoberschule (BOS; bitte tabellarisch pro Schultyp in Prozent des insgesamt unterrichteten Lehrplans sowie in Stunden pro Woche/Monat/Schuljahr, ggf. pro Jahrgangsstufe, angeben)?**
- 2.1 **Wie hat sich der jährliche (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan im Primarbereich (Grundschule) in den Jahren seit 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch in Prozent des insgesamt unterrichteten Lehrplans sowie in Stunden pro Woche/Monat/Schuljahr, ggf. pro Jahrgangsstufe, angeben)?**
- 2.2 **Wie hat sich der jährliche (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan Sekundarbereich I jeweils in der Mittelschule, der Realschule, dem Gymnasium und der Wirtschaftsschule in den Jahren seit 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch pro Schultyp in Prozent des insgesamt unterrichteten Lehrplans sowie in Stunden pro Woche/Monat/Schuljahr, ggf. pro Jahrgangsstufe, angeben)?**
- 2.3 **Wie hat sich der jährliche (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan Sekundarbereich II jeweils in der Berufsschule, der Berufsfachschule, der FOS und der BOS in den Jahren seit 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch pro Schultyp in Prozent des insgesamt unterrichteten Lehrplans sowie in Stunden pro Woche/Monat/Schuljahr, ggf. pro Jahrgangsstufe, angeben)?**

Die Fragenkomplexe 1 und 2 werden in den beiliegenden Tabellen zu Fragenkomplex 1 und 2 getrennt nach Schulart jeweils gemeinsam beantwortet, da die Werte zu Fragen-

komplex 1 (aktuelle Zahlen) den Abschluss zu Fragenkomplex 2 (Schuljahr 2023/2024) bilden. Berücksichtigt werden in der zeitlichen Entwicklung der Übersichtlichkeit halber nur die jeweiligen Systemwechsel. Angegeben wird die laut Stundentafel der jeweiligen Schulart ausgewiesene Wochenstundenzahl (WSt.) im Fach Deutsch. Auf die Angabe des durchschnittlichen Anteils des Faches Deutsch im bayerischen Lehrplan in Stunden pro Monat wurde aufgrund der fehlenden Aussagekraft verzichtet. Beispielsweise lägen die Werte im Monat August bei 0 Prozent im Unterricht. Für eine Hochrechnung pro Schuljahr wären 38 Schulwochen anzusetzen.

- 3.1 Wie hoch ist der (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan im Primarbereich (Grundschule) nach Kenntnis der Staatsregierung im Vergleich zu den Bundesländern Baden-Württemberg und Sachsen sowie im Vergleich zu den fünf europäischen PISA-Spitzenländern?**
- 3.2 Wie hoch ist der (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan Sekundarbereich I nach Kenntnis der Staatsregierung im Vergleich zu den Bundesländern Baden-Württemberg und Sachsen sowie im Vergleich zu den fünf europäischen PISA-Spitzenländern?**
- 3.3 Wie hoch ist der (durchschnittliche) Anteil des Deutsch-Faches im bayerischen Lehrplan Sekundarbereich II nach Kenntnis der Staatsregierung im Vergleich zu den Bundesländern Baden-Württemberg und Sachsen sowie im Vergleich zu den fünf europäischen PISA-Spitzenländern?**

Die Fragen 3.1 bis 3.3 werden gemeinsam beantwortet.

Der Vergleich der Bildungssysteme der einzelnen Länder und darüber hinaus liegt nicht in der Zuständigkeit des Staatsministeriums für Unterricht und Kultus (StMUK). Deshalb kann hierzu keine Aussage getroffen werden.

- 4.1 Wie haben sich die dreijährlichen PISA-Ergebnisse der Schüler in Bayern in den Jahren seit 2000 bis einschließlich 2022 im Bereich „Lesekompetenz“ entwickelt (bitte tabellarisch in der „errechneten Punktzahl“ für jeden Bereich angeben)?**

PISA ist eine internationale Schulleistungsuntersuchung der OECD, die nur nationale, d. h. deutschlandweite Ergebnisse liefert. Die Frage nach Ergebnissen der bayerischen Schülerinnen und Schüler kann insofern nicht beantwortet werden.

- 4.2 Wie hat sich das durchschnittliche Alter der Deutschlehrerschaft der Primar- und Sekundarstufen in Bayern in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt?**

An allgemein bildenden Schulen beträgt das durchschnittliche Alter der vollzeit- und überhäufig teilzeitbeschäftigten Lehrkräfte mit Unterrichtseinsatz im Unterrichtsfach Deutsch bzw. im grundlegenden Unterricht im Schuljahr 2023/2024 rund 44,4 Jahre.

Das durchschnittliche Alter der entsprechenden Lehrkräfte im Schuljahr 2018/2019 lag bei rund 44,1 Jahren, im Schuljahr 2013/2014 bei rund 44,3 Jahren, im Schuljahr 2008/2009 bei rund 45,0 Jahren sowie im Schuljahr 2005/2006 bei rund 44,8 Jahren. Für die Schuljahre vor dem Schuljahr 2005/2006 liegen entsprechende Daten nicht vor.

Maßgeblich ist das Alter der Lehrkräfte zum Stichtag 31. Oktober des jeweiligen Schuljahres.

4.3 Wie hat sich der jährliche (durchschnittliche) Anteil der Erstklässler in Bayern in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt, deren Muttersprache Deutsch ist (bitte tabellarisch in Prozent pro Jahr angeben)?

Der beiliegenden Tabelle zu Frage 4.3 kann der Anteil der Schülerinnen und Schüler in Jahrgangsstufe 1 mit Verkehrssprache Deutsch in der Familie bzw. deutscher Muttersprache an allen Schülerinnen und Schülern in Jahrgangsstufe 1 in Bayern für die Schuljahre 2005/2006 bis 2023/2024 entnommen werden.

Für die Schuljahre vor dem Schuljahr 2005/2006 liegen entsprechende Daten nicht vor.

5.1 Wie haben sich die jährlichen durchschnittlichen Abiturnoten in Bayern im Fach Deutsch in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch in Durchschnittsnote pro Jahr angeben)?

5.2 Wie haben sich die jährlichen durchschnittlichen Abiturnoten in Bayern im Fach Mathematik in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch in Durchschnittsnote pro Jahr angeben)?

5.3 Wie haben sich die jährlichen durchschnittlichen Abiturnoten in Bayern im Fach Physik in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch in Durchschnittsnote pro Jahr angeben)?

6.1 Wie haben sich die jährlichen durchschnittlichen Abiturnoten in Bayern im Fach Biologie in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch in Durchschnittsnote pro Jahr angeben)?

6.2 Wie haben sich die jährlichen durchschnittlichen Abiturnoten in Bayern im Fach Chemie in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch in Durchschnittsnote pro Jahr angeben)?

6.3 Wie haben sich die jährlichen durchschnittlichen Abiturnoten in Bayern im Fach Informatik in den Jahren 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt (bitte tabellarisch in Durchschnittsnote pro Jahr angeben)?

Die Fragen 5.1 bis 6.3 werden gemeinsam beantwortet.

Die tabellarische Aufstellung zu den Fragen 5.1 bis 6.3 ist in der beiliegenden Anlage zu Fragenkomplex 5 und 6 zu finden.

-
- 7.1 Welche Abfragungen, Studien oder ähnlichen Erhebungen sind der Staatsregierung bekannt, welche das Niveau der Deutschkenntnisse unter der erwerbsfähigen Bevölkerung (u. a. auch) in Bayern evaluieren?**
- 7.2 Wie hat sich demnach das Niveau der Deutschkenntnisse unter der erwerbsfähigen Bevölkerung (u. a. auch) in Bayern seit 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt?**
- 7.3 Welche Abfragungen, Studien oder ähnliche Erhebungen sind der Staatsregierung bekannt, welche das Niveau der Deutschkenntnisse unter der ausländischen erwerbsfähigen Bevölkerung (u. a. auch) in Bayern evaluieren?**
- 8.1 Wie hat sich demnach das Niveau der Deutschkenntnisse unter der ausländischen erwerbsfähigen Bevölkerung (u. a. auch) in Bayern seit 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt?**
- 8.2 Welche Abfragungen, Studien oder ähnliche Erhebungen sind der Staatsregierung bekannt, welche das Niveau der Deutschkenntnisse unter in Bayern lebenden erwerbsfähigen Zuwanderern aus den wichtigsten Asylherkunftsländern evaluieren?**
- 8.3 Wie hat sich demnach das Niveau der Deutschkenntnisse unter in Bayern lebenden erwerbsfähigen Zuwanderern aus den wichtigsten Asylherkunftsländern seit 2000 bis einschließlich 2023 entwickelt?**

Die Fragen 7.1 bis 8.3 werden gemeinsam beantwortet.

Der Staatsregierung sind weder Abfragungen, Studien noch ähnliche Erhebungen zum Niveau der Deutschkenntnisse der erwerbsfähigen Bevölkerung noch der ausländischen erwerbsfähigen Bevölkerung in Bayern bekannt.

Im Bericht zum Integrationsmonitoring der Länder wird unter anderem erfasst, wie gut Personen mit Migrationsgeschichte einschätzen, sich bei Behörden, bei der Arbeit und in der Nachbarschaft auf Deutsch verständigen zu können. Für diesen Indikator wird für den jeweiligen Berichtszeitraum bundesweit eine bestimmte Anzahl von Personen im Alter ab 15 Jahren mit Migrationsgeschichte mit Festnetz- oder Mobilfunkanschluss telefonisch befragt. Die Befragungen finden auf Deutsch und mehreren Fremdsprachen statt.

Da nur Personen im Alter ab 15 Jahren befragt werden, ist davon auszugehen, dass sich die Aussagen insb. auf die erwerbsfähige ausländische Bevölkerung beziehen.

In dem seit 2011 veröffentlichten Bericht der Länder zum Integrationsmonitoring wurde der Integrationsindikator „Verständigung auf Deutsch“ erstmals im 6. Bericht aus dem Jahr 2021 (Berichtszeitraum: 2017 bis 2019) veröffentlicht.

Dieser 6. Bericht gibt den wahrgenommenen Grad der Verständigung auf Deutsch bei der Arbeit, bei Behörden und in der Nachbarschaft für Bayern wie folgt an:

	bei der Arbeit	bei Behörden	in der Nachbarschaft
schlecht/weniger gut	2 Prozent	10 Prozent	8 Prozent
mittelmäßig	9 Prozent	19 Prozent	10 Prozent
gut/sehr gut	88 Prozent	71 Prozent	82 Prozent

Der aktuelle 7. Bericht zum Integrationsmonitoring der Länder aus dem Jahr 2023 (Berichtszeitraum: 2019 bis 2021) gibt den wahrgenommenen Grad der Verständigung auf Deutsch bei der Arbeit, bei Behörden und in der Nachbarschaft für Bayern wie folgt an:

	bei der Arbeit	bei Behörden	in der Nachbarschaft
schlecht/weniger gut	5 Prozent	10 Prozent	7 Prozent
mittelmäßig	2 Prozent	18 Prozent	11 Prozent
gut/sehr gut	93 Prozent	72 Prozent	82 Prozent

Das Integrationsmonitoring der Länder unterscheidet nicht nach einzelnen Herkunftsländern.

Anlage 1**Tabelle zu Frage 4.3. Anteil der Schüler in Jahrgangsstufe 1 mit Verkehrssprache Deutsch in der Familie bzw. deutscher Muttersprache an allen Schülern in Jahrgangsstufe 1 in Bayern in den Schuljahren 2005/2006 bis 2023/2024**

Schuljahr	Anteil der Schüler in Jahrgangsstufe 1 mit Verkehrssprache Deutsch in der Familie bzw. deutscher Muttersprache an allen Schülern in Jahrgangsstufe 1 in Bayern
2005/2006	93,3 Prozent
2006/2007	93,1 Prozent
2007/2008	92,8 Prozent
2008/2009	92,3 Prozent
2009/2010	89,1 Prozent
2010/2011	86,4 Prozent
2011/2012	85,2 Prozent
2012/2013	83,9 Prozent
2013/2014	82,5 Prozent
2014/2015	81,1 Prozent
2015/2016	79,6 Prozent
2016/2017	77,5 Prozent
2017/2018	76,6 Prozent
2018/2019	74,3 Prozent
2019/2020	72,4 Prozent
2020/2021	71,3 Prozent
2021/2022	71,4 Prozent
2022/2023	68,8 Prozent
2023/2024	68,2 Prozent

Anlage 2**Zu 1.1. und 2.1.:**

Grundschule	Anteil in Prozent gerundet	Jgst.	WSt. Deutsch (von Gesamt-WSt.)
SJ 2000/2001 bis 2004/2005	ca. 22 Prozent	1	5 (von 23)
		2	5 (von 24)
		3	7 (von 28) ¹
		4	7 (von 28) ¹
SJ 2005/2006 bis 2013/2014	ca. 21 Prozent	1	5 (von 23)
		2	5 (von 24)
		3	6 (von 28)
		4	6 (von 29)
SJ 2014/2015 bis 2023/2024	ca. 21 Prozent	1	5 (von 23)
		2	5 (von 24)
		3	6 (von 28)
		4	6 (von 29)
ab SJ 2024/2025	25 bis 29 Prozent	1	6-7 (von 24)
		2	6-7 (von 24)
		3	7-8 (von 28)
		4	7-8 (von 28)

Zu 1.2. und 2.2.:**Mittelschule**

Mittelschule (Sek I)	Anteil in Prozent gerundet	Jgst.	WSt. Deutsch (von Gesamt-WSt.)
Deutschstunden an der bayerischen Mittelschule im Jahr 2000	ca. 15,5 Prozent	5	5 (von 30)
		6	5 (von 30)
		7	5 (von 32)
		8	5 (von 32)
		9	4 (von 32)
		10	5 (von 31)
Deutschstunden an der bayerischen Mittelschule im Jahr 2023	ca. 15,7 Prozent	5	5 (von 31)
		6	5 (von 31)
		7	5 (von 31)
		8	5 (von 31)
		9	4 (von 31)
		10	5 (von 30)

Wirtschaftsschule

Wirtschaftsschule (2000 bis 2018)	Anteil in Prozent gerundet	Jgst.	WSt. in Deutsch (von Gesamt-WSt.)
Deutschstunden an der 2-stufigen Wirtschaftsschule in den Jahren 2000 bis 2018	ca. 13 Prozent	10	4 (von 30)
	ca. 13 Prozent	11	4 (von 32)

1 29 WSt. bei Durchführung von Fremdsprachenunterricht

Wirtschaftsschule (2000 bis 2018)	Anteil in Prozent gerundet	Jgst.	WSt. in Deutsch (von Gesamt-WSt.)
Deutschstunden an der 3-stufigen Wirtschaftsschule in den Jahren 2000 bis 2018	ca. 13 Prozent	8	4 (von 30)
	ca. 13 Prozent	9	4 (von 30)
	ca. 13 Prozent	10	4 (von 30)
Deutschstunden an der 4-stufigen Wirtschaftsschule mit Handelszweig in den Jahren 2000 bis 2018	ca. 13 Prozent	7	4 (von 30)
	ca. 13 Prozent	8	4 (von 30)
	ca. 13 Prozent	9	4 (von 30)
	ca. 13 Prozent	10	4 (von 30)

Wirtschaftsschule (2019 bis 2024)	Anteil in Prozent gerundet	Jgst.	WSt. in Deutsch (von Gesamt-WSt.)
Deutschstunden an der 2-stufigen Wirtschaftsschule in den Jahren 2019 bis 2024	ca. 13 Prozent	10	4 (von 32)
	ca. 13 Prozent	11	4 (von 30)
Deutschstunden an der 3-stufigen Wirtschaftsschule in den Jahren 2019 bis 2024	ca. 13 Prozent	8	4 (von 30)
	ca. 13 Prozent	9	4 (von 30)
	ca. 13 Prozent	10	4 (von 30)
Deutschstunden an der 4-stufigen Wirtschaftsschule in den Jahren 2019 bis 2024	ca. 17 Prozent	7	5 (von 30)
	ca. 13 Prozent	8	4 (von 30)
	ca. 13 Prozent	9	4 (von 30)
	ca. 13 Prozent	10	4 (von 30)

Realschule

<u>vierstufige Realschule (bis September 2001)</u>	Anteil in Prozent gerundet (bei 30 WSt. pro Schuljahr bzw. 120 WSt. gesamt)	Jgst.	WSt. im Fach Deutsch
	ca. 13 Prozent (16 WSt.)	7	4 (von 30)
		8	4 (von 30)
		9	4 (von 30)
		10	4 (von 30)

Hinweis: An der sechsstufigen Realschule dürfen laut Anmerkung 4 zur Anlage 1 (zu § 16) RSO je Jahrgangsstufe 28 Wochenstunden nicht unterschritten und 32 Wochenstunden nicht überschritten werden. Für die Berechnung des Anteils an der Gesamtstundenzahl wurde deshalb ein **Durchschnittswert von 30 Wochenstunden** pro Schuljahr zu Grunde gelegt. Insgesamt ergibt sich eine **Gesamtwochenstundenzahl von 180**.

<u>sechsstufige Realschule (ab September 2001)</u>	Anteil in Prozent gerundet	Jgst.	WSt. im Fach Deutsch
	ca. 14 Prozent (26 WSt.)	5	5
		6	5
		7	4
		8	4
		9	4
		10	4

Gymnasium (Sek I)	Anteil in Prozent gerundet	Jgst.	WSt. Deutsch (von Gesamt-WSt.)
Gymnasium (G9 alt, letzter Abiturjahrgang 2011)	ca. 13 Prozent	5	5 (von 28)
		6	5 (von 30)
		7	4 (von 30)
		8	4 (von 30)
		9	3 (von 30)
		10	3 (von 30)
Gymnasium (G8, ab SJ 2004/2005)	ca. 12 Prozent	5	5 (von 30)
		6	4 (von 32)
		7	4 (von 32)
		8	4 (von 32)
		9	4 (von 34)
		10	3 (von 34)
Gymnasium (G9 neu, ab SJ 2018/2019)	ca. 12 Prozent	5	5 (von 30)
		6	4 (von 30)
		7	4 (von 30)
		8	4 (von 30)
		9	3 (von 31,5)
		10	3 (von 34)

Zu 1.3 und 2.3.:

Berufsschule und Berufsfachschule

Berufsschule, Duale Berufsbildung	Anteil in Prozent gerundet	Jgst.	WSt. Deutsch (von Gesamt-WSt.)
Einzeltagesunterricht	bis 11 Prozent	10, 11, 12, 13	je 1 (von mindestens 9)
Blockunterricht	ca. 8 Prozent	10, 11, 12, 13	je 3 pro Block (von ca. 39 pro Block)
Berufsschule , Berufsgrundschuljahr	ca. 5 Prozent	10	2 (von 37)
Berufsfachschule für Ernährung und Versorgung	ca. 6 Prozent	10	2 (von 35)
	ca. 7 Prozent	11	2 (von 29)
	ca. 7 Prozent	12	2 (von 28)
Berufsfachschule für Assistenten für Hotel- und Tourismusmanagement	ca. 8 Prozent	10, 11	3 (von 37)
	ca. 9 Prozent	12	3 (von 32)
Berufsfachschule für technische Assistenten für Informatik	ca. 6 Prozent	10	2 (von 36)
	ca. 3 Prozent	11	1 (von 36)
Berufsfachschule für kaufmännische Assistenten	ca. 6 Prozent	11	2 (von 32)
Berufsfachschule für Euromanagement- Assistenten	ca. 6 Prozent	12	2 (von 32)
Berufsfachschule für Kinderpflege	ca. 6 Prozent	10, 11	10. Klasse: 3 von 35, 11. Klasse: 3 von 34

Zusätzlich zum Unterrichtsfach Deutsch wird an den bayerischen Berufsschulen und Berufsfachschulen von den Klassen der Berufsvorbereitung (inkl. Berufsintegration) bis in die Fachklassen das **Unterrichtsprinzip Berufssprache Deutsch** umgesetzt.

Das Unterrichtsprinzip Berufssprache Deutsch besagt, dass die Schülerinnen und Schüler in der Entwicklung ihrer berufssprachlich-kommunikativen Kompetenzen zielorientiert im fachlichen sowie allgemeinbildenden Unterricht gefördert werden, damit die Integration in das Berufsleben erfolgreich gelingt.

Dem Unterrichtsprinzip zufolge wird Sprache bewusst verwendet, um berufliches bzw. fachliches und sprachliches Lernen zu verbinden. Sprache wird somit zielorientiert eingesetzt und in den Unterricht integriert. Somit erfolgt eine durchgängige Sprachbildung integriert, kontinuierlich, systematisch, handlungsorientiert und ganzheitlich.

FOSBOS

FOSBOS	Anteil in Prozent gerundet	Jgst.	WSt. Deutsch (von Gesamt-WSt.)
Fachoberschule 1998 bis 2008 (alle Ausbildungsrichtungen)	ca. 12 Prozent		
	hier ca. 13 Prozent hier ca. 13 Prozent hier ca. 11 Prozent	11	2 (von 15 (AR Sozialwesen, Gestaltung, Wirtschaft)) 2 (von 16 (AR Agrarwirtschaft)) 2 (von 18 (AR Technik))
	hier ca. 12 Prozent	12	4 (von 33)
Berufsoberschule 1998 bis 2008 (alle Ausbildungsrichtungen)	zwischen ca. 13 Prozent und 33 Prozent		
Vollzeitform	hier ca. 33 Prozent	Vorklasse (halbjährig)	2 (von 6)
	hier ca. 33 Prozent	Vorklasse (ganzjährig)	4 (von 12)
	hier ca. 20 Prozent	Vorstufe	7 (von 36)
	hier ca. 15 Prozent	12	5 (von 34)
	hier ca. 15 Prozent	13	5 (von 33)
Teilzeitform	hier ca. 18 Prozent	12/1	3 (von 17)
	hier ca. 13 Prozent	12/2	2 (von 16)
	hier ca. 19 Prozent	13/1	3 (von 16)
	hier ca. 13 Prozent	13/2	2 (von 16)
Fachoberschule 2008 bis 2017 (alle Ausbildungsrichtungen)	zwischen ca. 11 Prozent und 33 Prozent		
	hier ca. 33 Prozent	Vorkurs (halbjährig)	2 (von 6)
	hier ca. 11 Prozent	11	2 (von 19)
	hier ca. 12 Prozent	12	4 (von 32)
	hier ca. 15 Prozent	13	5 (von 33)
Berufsoberschule 2008 bis 2017 (alle Ausbildungsrichtungen)	zwischen ca. 13 Prozent und 33 Prozent		
Vollzeitform	hier ca. 33 Prozent	Vorklasse (halbjährig)	2 (von 6)
	hier ca. 33 Prozent	Vorklasse (ganzjährig)	4 (von 12)

FOSBOS	Anteil in Prozent gerundet	Jgst.	WSt. Deutsch (von Gesamt-WSt.)
	hier ca. 20 Prozent	Vorstufe	7 (von 36)
	hier ca. 15 Prozent	12	5 (von 34)
	hier ca. 15 Prozent	13	5 (von 33)
Teilzeitform	hier ca. 18 Prozent	12/1	3 (von 17)
	hier ca. 13 Prozent	12/2	2 (von 16)
	hier ca. 19 Prozent	13/1	3 (von 16)
	hier ca. 13 Prozent	13/2	2 (von 16)
FOS 2017 bis heute (alle Aus- bildungsrichtungen)	zwischen ca. 12 Prozent und 33 Prozent		
	hier ca. 33 Prozent	Vorkurs (halbjährig)	2 (von 6)
	hier ca. 24 Prozent	Vorklasse	8 (von 33)
	hier ca. 12 Prozent	11	2 (von 17)
	hier ca. 12 Prozent	12	4 (von 34)
	hier ca. 16 Prozent	13	5 (von 32)
BOS 2017 bis heute (alle Aus- bildungsrichtungen)	zwischen ca. 15 Prozent und 33 Prozent		
	hier ca. 33 Prozent	Vorkurs (halbjährig)	2 (von 6)
	hier ca. 33 Prozent	Vorklasse (ganz)	4 (von 12)
	hier ca. 24 Prozent	Vorklasse	8 (von 33)
	hier ca. 15 Prozent	12	5 (von 34)
	hier ca. 16 Prozent	13	5 (von 32)

Anlage 3

Tabellen zu Fragenkomplex 5. und 6.

Durchschnittliche Abiturnoten im Fach **Deutsch** im damaligen G9:

	Deutsch		
	Leistungskurs schriftlich	Grundkurs	
		schriftlich	mündlich
2000	2,68	2,96	2,55
2001	2,68	3,14	2,74
2002	2,67	2,92	2,54
2003	2,67	2,89	2,53
2004	2,61	2,84	2,52
2005	2,61	2,87	2,46
2006	2,61	2,87	2,45
2007	2,61	2,84	2,43
2008	2,60	2,76	2,44
2009	2,63	2,82	2,43
2010	2,58	2,77	2,42
2011 (G9)	2,56	2,76	2,44

Durchschnittliche Abiturnoten im Fach **Deutsch** im G8:

	Deutsch	
	schriftlich	mündlich¹
2011 (G8)	3,00	2,25
2012	3,07	2,45
2013	3,05	2,20
2014	3,10	2,36
2015	3,05	2,14
2016	3,03	2,27
2017	3,05	2,33
2018	3,08	2,23
2019	3,03	2,30
2020	3,03	2,32
2021	2,91	2,24
2022	3,02	2,39
2023	3,03	2,37

¹ Das Fach Deutsch wird nur im Rahmen des AbiBac (gleichzeitiger Erwerb des französischen Baccalauréat und des deutschen Abiturs) mündlich abgelegt.

Durchschnittsnoten der schriftlichen Abiturprüfung im Fach **Deutsch** an Beruflichen Oberschulen:

Jahr	FOS ¹	BOS ²
2000		3,30
2001		3,35
2002		3,26
2003		3,35
2004		3,26
2005		3,34
2006		3,40
2007	3,06	3,16
2008	2,98	3,26
2009	3,10	3,14
2010	3,16	3,22
2011	3,01	3,14
2012	3,07	3,17
2013	3,00	3,18
2014	3,11	3,18
2015	3,15	3,30
2016	3,16	3,30
2017	3,24	3,28
2018	3,32	3,33
2019	3,27	3,34
2020	3,35	3,37
2021	3,22	3,25
2022	3,20	3,17
2023	3,34	3,25

Durchschnittliche Abiturnoten im Fach **Mathematik** im damaligen G9:

	Mathematik		
	Leistungskurs schriftlich	Grundkurs	
		schriftlich	mündlich
2000	2,57	3,12	2,81
2001	2,57	3,12	3,03
2002	2,73	3,02	2,83
2003	2,94	3,09	2,90
2004	2,69	3,12	2,89
2005	2,50	2,96	2,82
2006	2,57	3,01	2,80
2007	2,46	2,77	2,78
2008	2,51	2,82	2,82
2009	2,71	2,88	2,80
2010	2,57	2,90	2,79
2011 (G9)	2,62	3,13	2,71

1 Neueinführung der FOS13 zum Schuljahr 2006/2007

2 Auswertung bis 2014 in Noten (1 bis 6), ab 2015 in Notenpunkten (0 bis 15)

Durchschnittliche Abiturnoten im Fach **Mathematik** im G8:

	Mathematik	
	schriftlich	CAS schriftlich¹
2011 (G8)	2,81	
2012	3,09	2,87
2013	2,94	2,97
2014	3,01	2,87
2015	3,11	2,99
2016	3,11	2,72
2017	3,06	2,85
2018	2,99	2,72
2019	3,26	3,14
2020	2,98	2,92
2021	3,18	3,13
2022	3,13	3,24
2023	3,28	3,20

Dem Mathematikunterricht der Ausbildungsrichtung Technik an FOSBOS liegt ein anderer Lehrplan zugrunde als dem in nichttechnischen Ausbildungsrichtungen. Folglich gibt es daher auch zwei verschiedene Prüfungen, die in der untenstehenden Tabelle unterschieden werden.

Durchschnittsnoten der schriftlichen Abiturprüfung im Fach **Mathematik** an Beruflichen Oberschulen:

Jahr	Nichttechnische Ausbildungsrichtungen		Ausbildungsrichtung Technik²	
	FOS³	BOS⁴	FOS³	BOS⁴
2000		4,00		3,90
2001		3,85		3,94
2002		3,58		3,63
2003		3,39		3,85
2004		3,21		3,54
2005		3,49		3,86
2006		3,47		4,02
2007	2,88	3,53	2,51	3,71
2008	2,97	3,63	2,12	3,48
2009	2,90	3,06	2,35	3,44
2010	3,23	3,35	2,50	3,33
2011	2,89	3,10	2,61	3,45

1 Als Hilfsmittel wird hier ein Computeralgebrasystem (CAS) anstelle eines wissenschaftlichen Taschenrechners verwendet. Die Aufgabenstellungen sind an dieses Hilfsmittel angepasst. Diese Prüfung wurde erst im Abitur 2012 eingeführt.

2 Es erfolgt keine Unterscheidung der schriftlichen Abiturprüfung mit bzw. ohne Computeralgebrasystem (CAS), welches für teilnehmende Schulen seit dem Schuljahr 2012/2013 im Rahmen eines Schulversuchs als Hilfsmittel zugelassen ist.

3 Neueinführung der FOS13 zum Schuljahr 2006/2007

4 Auswertung bis 2014 in Noten (1 bis 6), ab 2015 in Notenpunkten (0 bis 15)

Jahr	Nichttechnische Ausbildungsrichtungen		Ausbildungsrichtung Technik ²	
	FOS ³	BOS ⁴	FOS ³	BOS ⁴
2012	2,77	3,04	2,70	3,49
2013	2,83	3,14	2,74	3,63
2014	2,92	3,22	3,03	3,66
2015	2,70	3,01	2,76	3,57
2016	2,83	3,18	2,62	3,30
2017	3,17	3,25	3,02	3,70
2018	3,62	3,75	3,11	3,60
2019	3,51	3,55	2,99	3,73
2020	3,79	3,77	3,35	3,49
2021	3,14	3,19	2,70	3,08
2022	3,14	3,05	2,76	2,87

Durchschnittliche Abiturnoten im Fach **Physik** im damaligen G9:

	Physik		
	Leistungskurs schriftlich	Grundkurs	
		schriftlich	mündlich
2000	2,43	2,28	2,29
2001	2,40	2,48	2,35
2002	2,56	2,47	2,24
2003	2,59	2,28	2,23
2004	2,59	2,54	2,22
2005	2,44	2,29	2,14
2006	2,34	2,13	2,24
2007	2,41	2,20	2,15
2008	2,35	2,19	2,21
2009	2,31	2,36	2,20
2010	2,39	2,27	2,14
2011 (G9)	2,42	2,29	2,09

Durchschnittliche Abiturnoten im Fach **Physik** im G8:

	Physik	
	schriftlich	mündlich
2011 (G8)	2,13	1,99
2012	2,06	1,99
2013	2,15	2,01
2014	1,85	1,95
2015	2,36	1,92
2016	2,29	1,89
2017	2,00	1,93
2018	2,49	1,92
2019	2,74	1,93
2020	2,20	1,85

	Physik	
	schriftlich	mündlich
2021	2,21	1,85
2022	2,14	1,83
2023	2,21	1,84

Eine Abiturprüfung im Fach **Physik** wird an FOSBOS nur von Schülerinnen und Schülern der Ausbildungsrichtung Technik abgelegt.

Durchschnittsnoten der schriftlichen Abiturprüfung im Fach **Physik** an Beruflichen Oberschulen:

Jahr	FOS ¹	BOS ²
2000		3,90
2001		3,66
2002		3,28
2003		3,54
2004		3,39
2005		3,70
2006		3,89
2007	2,50	3,56
2008	2,26	3,61
2009	2,56	3,39
2010	2,96	3,62
2011	2,77	3,42
2012	2,78	3,44
2013	2,83	3,65
2014	3,06	3,67
2015	2,79	3,44
2016	3,36	4,03
2017	3,28	3,84
2018	3,51	3,87
2019	3,44	4,01
2020	3,08	3,30
2021	3,05	3,32
2022	3,10	3,18
2023	3,05	3,19

1 Neueinführung der FOS13 zum Schuljahr 2006/2007

2 Auswertung bis 2014 in Noten (1 bis 6), ab 2015 in Notenpunkten (0 bis 15)

Durchschnittliche Abiturnoten im Fach **Biologie** im damaligen G9:

	Biologie		
	Leistungskurs schriftlich	Grundkurs	
		schriftlich	mündlich
2000	2,35	2,74	2,26
2001	2,55	2,61	2,42
2002	2,56	2,59	2,29
2003	2,52	2,49	2,90
2004	2,49	2,68	2,25
2005	2,59	2,57	2,24
2006	2,68	2,63	2,22
2007	2,54	2,52	2,19
2008	2,50	2,43	2,20
2009	2,61	2,52	2,21
2010	2,54	2,47	2,18
2011 (G9)	2,50	2,67	2,20

Durchschnittliche Abiturnoten im Fach **Biologie** im G8:

	Biologie	
	schriftlich	mündlich
2011 (G8)	2,57	2,06
2012	2,61	2,11
2013	2,24	2,07
2014	2,65	2,04
2015	2,50	2,02
2016	2,49	2,06
2017	2,42	2,02
2018	2,42	2,02
2019	2,52	2,01
2020	2,45	1,97
2021	2,33	2,00
2022	2,26	2,00
2023	2,37	2,00

Eine Abiturprüfung im Fach **Biologie** wird an FOSBOS nur von Schülerinnen und Schülern der Ausbildungsrichtung Agrarwirtschaft, Bio- und Umwelttechnologie abgelegt.

Durchschnittsnoten der schriftlichen Abiturprüfung im Fach **Biologie** an Beruflichen Oberschulen:

Jahr	FOS ¹	BOS ²
2000		3,50
2001		3,55
2002		3,13
2003		3,78
2004		3,13
2005		3,48
2006		3,09
2007		2,67
2008		2,92
2009	2,55	3,42
2010	2,80	3,12
2011	2,57	2,88
2012	2,60	2,88
2013	2,43	3,07
2014	2,52	2,61
2015	3,41	3,20
2016	2,59	2,74
2017	2,83	2,72
2018	3,05	2,80
2019	3,01	2,73
2020	2,52	2,31
2021	2,55	2,41
2022	2,91	2,57
2023	2,72	2,69

Durchschnittliche Abiturnoten im Fach **Chemie** im damaligen G9:

	Chemie		
	Leistungskurs schriftlich	Grundkurs	
		schriftlich	mündlich
2000	2,82	2,20	2,19
2001	2,67	2,37	2,33
2002	2,72	2,23	2,24
2003	2,58	2,43	2,20
2004	2,57	2,46	2,18
2005	2,51	2,20	2,18
2006	2,71	2,27	2,14
2007	2,58	2,22	2,10
2008	2,48	2,16	2,09
2009	2,78	2,26	2,21

1 Erstmalsige Notenstatistik der Ausbildungsrichtung Agrarwirtschaft an der FOS13 im Schuljahr 2008/2009

2 Auswertung bis 2014 in Noten (1 bis 6), ab 2015 in Notenpunkten (0 bis 15)

	Chemie		
	Leistungskurs schriftlich	Grundkurs	
		schriftlich	mündlich
2010	2,64	2,39	2,14
2011 (G9)	2,66	2,39	2,11

Durchschnittliche Abiturnoten im Fach **Chemie** im G8:

	Chemie	
	schriftlich	mündlich
2011 (G8)	2,31	1,93
2012	2,55	1,98
2013	2,42	1,94
2014	2,25	1,92
2015	2,36	1,87
2016	2,21	1,94
2017	2,43	1,90
2018	2,22	1,88
2019	2,16	1,91
2020	2,21	1,85
2021	2,30	1,80
2022	2,10	1,83
2023	2,09	1,84

An FOSBOS gibt es keine Abiturprüfung im Fach **Chemie**.

Im damaligen G9 war keine Abiturprüfung im Fach **Informatik** möglich.

Durchschnittliche Abiturnoten im Fach **Informatik** im G8:

	Informatik	
	schriftlich	mündlich
2011 (G8)	1,62	1,68
2012	1,66	1,75
2013	1,95	1,74
2014	1,87	1,75
2015	1,98	1,82
2016	1,95	1,79
2017	1,84	1,74
2018	1,81	1,78
2019	1,98	1,74
2020	1,92	1,77
2021	2,02	1,73
2022	1,88	1,71
2023	1,77	1,73

An FOSBOS gibt es keine Abiturprüfung im Fach **Informatik**.

Hinweise des Landtagsamts

Zitate werden weder inhaltlich noch formal überprüft. Die korrekte Zitierweise liegt in der Verantwortung der Fragestellerin bzw. des Fragestellers sowie der Staatsregierung.

Zur Vereinfachung der Lesbarkeit können Internetadressen verkürzt dargestellt sein. Die vollständige Internetadresse ist als Hyperlink hinterlegt und in der digitalen Version des Dokuments direkt aufrufbar. Zusätzlich ist diese als Fußnote vollständig dargestellt.

Drucksachen, Plenarprotokolle sowie die Tagesordnungen der Vollversammlung und der Ausschüsse sind im Internet unter www.bayern.landtag.de/parlament/dokumente abrufbar.

Die aktuelle Sitzungsübersicht steht unter www.bayern.landtag.de/aktuelles/sitzungen zur Verfügung.